

# Nervensägen

**Petze:** Verrät harmlose Taten anderer Schüler an Lehrer, um sich einen Vorteil zu verschaffen.

**Klatschtanten:** Behält nichts für sich und spricht viel darüber, was andere tun oder denken.

**Trickser:** Trickst ständig andere aus und lügt, was das Zeug hält.

**Abschreiber:** Schreibt Hausaufgaben ab oder spickt bei der Klassenarbeit.

**Schläger:** Verprügelt gern andere, besonders Jüngere.

**Geizhals:** Gibt anderen nie oder selten etwas ab.

**Schleimer:** Passt sich an und ordnet sich unter.

**Dieb:** Stiehlt in Läden und Kaufhäusern.

**Erpresser:** Bandenchef, der andere Kinder erpresst oder einschüchtert.

**Qualmer:** Raucht Zigaretten.

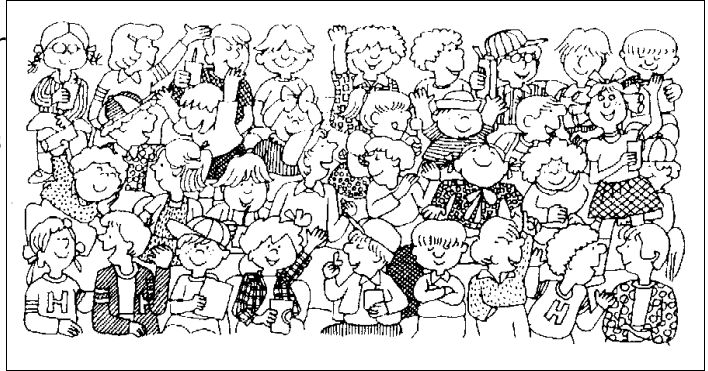
**Alk:** Trinkt öfter einen über den Durst.

**Der Coole:** Hält sich für den Coolsten in der Klasse.

**Sabbeltasche:** Spricht meistens dazwischen, hört nie zu und redet wie ein Wasserfall.

**Bigboss:** Muss immer im Vordergrund stehen und über andere bestimmen.

**Brüllaffe:** Schreit ohne Rücksicht auf Verluste rein, Hauptsache er kommt dran.



harmlos

schlimm

# Spielbeschreibung

**Ziel:**

Verhaltenswahrnehmung in der Gruppe, Selbst- und Fremdwahrnehmung, Untersuchung, welche Rollen es in der eigenen Klasse gibt

**Alter:**

ab 8 Jahren (Achtung: Formulierungen an die Altersstufe anpassen und Anzahl der Stufen verringern), ansonsten ab 10-12 Jahren

**Ort:**

Innen

**Zahl:**

beliebig

**Material:**

DIN A 4, Stift, Liste mit den Nervsägen

**Durchführung:**

Male auf ein Blatt Papier eine Treppe mit 15 Stufen oder nimm die vorgezeichneten Treppe: Stufe 1 bedeutet „harmlos“, Stufe 15 „schlimm“.

1. Überlege, welche Verhaltensweisen auf der Liste für dich schlimm sind, welche harmlos. Ist der/die Petze/r für dich am schlimmsten, dann kommt er/sie auf die Stufe 15. Das, was für dich am zweitschlimmsten ist kommt auf die Stufe 14. Du kannst dazu den Begriff auf die Treppenstufe schreiben. Unter Umständen ist es sinnvoll das Störverhalten vorspielen zu lassen.
2. Kommt anschließend in Vierergruppen zusammen und spricht über eure Einstufung. Versucht eure Entscheidung zu begründen.
3. Spricht in der Klasse darüber, wie eure Klasse mit Störern und Störungen umgehen kann.

**Auswertung:**

Wie hast du dich beim Einteilen gefühlt? Bei welchen Eigenschaften fiel dir die Einteilung schwer? Wie verlief der Einigungsprozess in der Gruppe? Gab es jemanden, der sich durchgesetzt hat? Kennst du Eigenschaften aus der Liste auch bei dir? In der Klasse? Wie können wir mit mit Nervtöttern und Störern umgehen? Wie würde ich am liebsten reagieren, aber wie reagiere ich in der echten Situation? Fehlt eine wichtige Störerrrolle?



*Günther Schmidt-Falck*