

LehrerInnenfragen

Hilfreiche Fragen zum Aufbau eines guten Beziehungsklimas

- ◆ Was denke ich über einen störenden Schüler?
- ◆ Bin ich sauer, wenn ein Schüler meinen Unterricht stört?
- ◆ Steckt hinter der Wut vielleicht Hilflosigkeit, weil ich mich nicht genug respektiert fühle?
- ◆ Werde ich noch aggressiver, wenn ein gemäßregelter Schüler immer noch nicht nachgibt?
- ◆ Versuche ich meine Ordnungs- und Regelvorgaben durchzusetzen?
- ◆ Sehe ich immer die gleichen störenden Schüler, von denen ich es sowieso erwarte?
- ◆ Gehe ich auf Verständnisfragen eines Schülers, z.B. im Matheunterricht, ein, ohne ihn maßregeln zu müssen?
- ◆ Verwende ich manchmal die Formulierung, dass der Schüler ja zweimal nicht aufgepasst habe und ich deswegen auf ihn nicht mehr reagiere?
- ◆ Habe ich bei dem Schüler nachgefragt, warum er zweimal nicht aufgepasst hat?
- ◆ Habe ich meine Interessen dem Schüler gegenüber klar und eindeutig vertreten?
- ◆ Kann es sein, dass störende Schüler wegen mir stören?
- ◆ Habe ich mit meinen Schülern schon mal geübt, wie sie Streit miteinander lösen können?
- ◆ Akzeptiere ich meine eigene Aggressivität?
- ◆ Gestehe ich Schülern zu, dass sie sich auf Leistungsabfragen vorbereiten können?
- ◆ Habe ich manchmal den Gedanken, dass Schüler die Extemporale verdient haben, weil sie mir in der letzten Stunde den „Respekt“ verwehrt und gestört haben?
- ◆ Beschleicht mich manchmal Schadenfreude, wenn ich bei der Korrektur einem regelmäßig störenden Schüler eine 6 verpassen kann?
- ◆ Habe ich schon einmal versucht, mich in die Nöte eines störenden Schülers wirklich hineinzusetzen?
- ◆ Habe ich ihm daraufhin gleich meine Änderungswünsche mitgeteilt? Klar und deutlich?
- ◆ Habe ich Schüler schon einmal gefragt, was ihnen an mir nicht passt?
- ◆ Beteilige ich Schüler an der Klassenzimmer- und Unterrichtsgestaltung?
- ◆ War ich nach dem ersten Versuch enttäuscht, weil ihre Vorschläge nicht nach meinem Geschmack waren?
- ◆ Erwarte ich, dass Schüler auch bei einem langweiligen Stoff mitarbeiten?
- ◆ Arbeite ich auf Fortbildungen auch bei einem langweiligen Stoff mit?
- ◆ Ziehe ich oft meinen Stoff „durch“?
- ◆ Wechsle ich öfter mal die Arbeitsform?
- ◆ Bin ich klar und verständlich in meinen Arbeitsaufträgen?
- ◆ Lasse ich Schüler bei der Stoffgestaltung mitarbeiten?
- ◆ Wann bin ich als Erwachsener das letzte Mal 6 Unterrichtsstunden hintereinander auf einem Stuhl gesessen mit zwei kurzen Unterbrechungen von jeweils 15 Minuten?
- ◆ Denke ich manchmal, dass Schüler die Schule eben aushalten müssen, weil ich die Schule selber schlecht aushalten kann und mir meine eigene Schwachstellen nicht erlaube?
- ◆ Kann es sein, dass ein störender Schüler mir mit dem Verhalten vielleicht etwas mitteilen wollen?



Günther Schmidt-Falck

Die weibliche Form habe ich aus Gründen der besseren Lesbarkeit weggelassen und deswegen nur von „Schülern“ gesprochen.